

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ СОШ №8)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Общественный совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 31.08.2018 №1)



Директор МКОУ СОШ №8

(должность)

Даваджиев А.А.

(Ф. И. О.)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ СОШ №8**

за 2017-2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №8»
Руководитель	Даваджиев Арслан Арсланович
Адрес организации	Ул. Ботануртовское шоссе 7 «а»
Телефон, факс	5-12-32
Адрес электронной почты	soshv8@mail.ru
Учредитель	МО «Город Хасавюрт»
Дата создания	1.09.1948г
Лицензия	№7519 от 08 июля 2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№5835 от 20 мая 2014г

II. Оценка образовательной деятельности

Школа работает в режиме шестидневной недели. В школе на 01.09. 2017 года обучается 354 учащихся (16 классов-комплектов), в разновозрастной группе дошкольников –

31 воспитанников. Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам, начального общего и основного общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности,

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Правил о порядке приема граждан в МКОУ СОШ №8 и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников.

МКОУ СОШ №8 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

Локальные акты МКОУ СОШ №8

№	Наименование документа
1	Правила приема обучающихся
2	Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ СОШ №8
3	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
4	Положение о контрольно-измерительных материалах МКОУ СОШ №8
6	Положение о дежурстве
7	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
8	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
9	Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
10	Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
11	Положение о портфолио выпускника дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС
12	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

	обучающихся по ФГОС НОО и ООО
13	Положение о порядке проведения самообследования
14	Правила внутреннего распорядка обучающихся
15	Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
16	Положение о семейном образовании
17	Положение о групповых занятиях
18	Положение об индивидуальных занятиях
19	Положение об организации образовательной деятельности в условиях отмены занятий по причине морозов, карантина и других причин техногенного характера
	Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
20	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
21	Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС
22	Положение о рабочей программе
23	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
24	Положение о внутришкольном контроле
25	Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений в начальной школе

26	Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
27	Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации
28	Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки
29	Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
30	Положение о школьном сайте
31	Положение об управляющем совете
32	Положение о педагогическом совете
33	Положение об общем собрании работников
34	Положение об административном совете
35	Положение о совещании при директоре
36	Положение о родительском комитете класса
37	Положение об организации работы по охране труда
38	Положение о конфликте интересов педагогического работника
39	Кодекс этики и служебного поведения работников
40	Положение о тарификационной комиссии
41	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
42	Положение о школьной библиотеке
43	Положение о Порядке привлечения и учета добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц
44	Положение об обработке персональных данных работников
45	Положение о порядке и условиях оплаты труда работников
46	Положение об организации домашней работы учащихся
47	Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
48	Положение о бракеражной комиссии
49	Положение о формах получения образования
50	Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому
51	Положение о классном руководителе

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы, НОО, ООО и СОО, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МКОУ СОШ №8, характеризующие содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 2017-2018 учебный год

Показатель	Количество
Классы (классы/комплекты-группы)- всего	16

Общая численность учащихся нач. школа/основн. школа /средняя школа			172/ 168/14
учащиеся, получающие образование по формам	очное	354	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1кл. -5 дней, 2-10 кл. - 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени нач. школа: мин. – 3 ур; макс. 6 ур. Основная школа : мин.-4 ур, макс. 6 ур. Средн. школа-мин.5ур; макс-7 ур

Продолжительность уроков (мин.)-1 кл: I полугодие -35 мин, II полугодие 45 мин, 2-10 классы – 45 мин

Продолжительность перемен (минимальная) 5 мин. Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)
1 смена	1 ,4,5,9,10
2 смена	2,3,6,7,8

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10) Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в 1 классе установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1,9 классов – 33 учебные недели, для 2-10 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, □ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования. При

составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебные планы начального общего, основного образования МКОУ СОШ№8 для 1-4, 5-10 классов разработаны на основе перспективного учебного плана начального общего, основного образования и среднего общего образования, в преемственности с планом 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов, ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования, 2 –летний срок освоения средних образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ№8.

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-7 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ№8. Учебный план для 8 -10 классов реализует Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах в 2017 году организована в соответствии с запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-10 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь

есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, экономико-правовое и научной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- Кружок «Легкая атлетика»
- Кружок « Футбол»

- Художественно-эстетическое:
- Кружок «Золотая туфелька»

Научное:

- Кружок « Школа точной мысли»
- Кружок « Занимательный русский язык»
- Кружок «Занимательная география»
- Кружок « Естествоиспытатель»

Экономико-правовое:

- Кружок «Человек и общество»

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	2017-2018
Кружки и секции при школе	108
Секции вне школы	54
Внеурочная деятельность в школе по ФГОС	254

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:ФЗ N 273-ФЗот 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2017-2018 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
7. Активизировать работу ученического самоуправления;

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за время существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Сбережем зеленую ель», «Неделя добра», «Чистая парта»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»;
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- КВН;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;

- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», детского рисунка и плаката;
- КТД День влюбленных;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин brave», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов);
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	<p>-Наличие воспитательных программ согласно плану воспитательной работы школы.</p> <p>-Участие в патриотических акциях.</p>
Научно-исследовательская и проектная деятельность	<p>-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p>-Проектная деятельность обучающихся.</p>
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	<p>- Сайт школы.</p> <p>-Традиционные КТД, праздники, конкурсы.</p>
Ученическое самоуправление	<p>-Положение об ученическом самоуправлении школы.</p> <p>-Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.</p>
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	<p>-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.</p> <p>-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-3 урока физкультуры в неделю.</p> <p>-Работа спортивных секций.</p> <p>-Общешкольные День здоровья, День защиты детей.</p> <p>-Участие в городских спортивных соревнованиях и их</p>

	организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Школьный музей. -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
Взаимодействие с родителями	-Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Члены ученического содружества активно участвуют в работе детских и юношеских объединений школы:

Название объединения	Кол – во учащихся
ШУС	15
Отряд ЮИД «Светофор»	10
Отряд ДЮП	12
Итого:	37

Основные мероприятия организованные и проведённые объединением за 2017-2018г:

п/п	Полное название	Дата проведения	Количество участников
1	Организация и проведение линейки, посвященной Дню Знаний	01.09.2017	45 чел
2	Посвящение в первоклассники	19.10.17	125 чел.
3	Проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг» для 9 классов	19.10.17	75 чел
4	День самоуправления 11 кл.	19.10.17	30 чел
5	Организация и проведение праздника «День Учителя» (торжественный концерт для учителей)	05.10.17	35 чел
6	Проведение Дня Матери, концерт для родителей, приглашение ветеранов	29.10.17	125 чел.
7	Организация и проведение совещания «Юнармейцев»	15.10.17	16чел.
8	Проведение Дня пожилого человека. Концерт для ветеранов, чаепитие, поздравление.	30.09.17	100 чел.
9	Организация и проведение новогодних праздников	26-29.12.17	95 чел.
10	Организация и проведение благотворительной акции «Твори добро» (для детей-инвалидов)	02.12.17	19 чел.
11	Организация и проведение праздника посвященному 23 февраля	22.03.18	16 чел.
12	Организация и проведение праздника посвященному Дню 8 марта	07.03.18	14 чел.

Вывод:

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

1. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
2. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2017-2018 количество выпускников / 44уч-ся
1. 10 класс	12
3. ССУЗ	32
Итого	42 (100%)

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 классов проведены встречи с представителями средних профессиональных учреждений области, учащиеся посетили профориентационные мероприятия. Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

Функционирование ВСОКО

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

N п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Муниципального уровня	8 /2,6%
1.19.1	Регионального уровня	0

1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	354/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0/0
1.29.2	Первая	8/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/45%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/21%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.7	С медиатекой	нет
2.8	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.9	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.10	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.11	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	354/100%
2.12	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	980кв.м

II. Система управления организацией

Управление МКОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Хасавюрт Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на

совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 8. Школа № 8 находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Управленческий аппарат:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Акаев Джнбулат Магомедрасулович	высшее	14 лет	4 года	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Магомедова Марьям Мусаевна	высшее	15 лет	4 года	Первое «Почетный работник общего образования РФ»
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Вахидов Хайбулла Абдулкадирович	высшее	4 года	4 года	первая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Шовхалов Израил Ахмедович	среднее	30	20	-
5.	Зам. директора по ИКТ	Казавкаев Мухтар Магажирович	среднее	-	-	

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МКОУ СОШ № 8 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка кадрового состава

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		38
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23
	со средним специальным образованием	15
	с общим средним образованием	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	
	высшую	1
	первую	15
	соответствие	22
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	1-5 лет	12
	5-10 лет	16
	свыше 30 лет	10
Педагогические работники пенсионного возраста		3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:		
-«Почетный работник образования РФ»		2
-«Отличник народного просвещения»		1

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РД
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся начальной и основной школы.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствие с требованиями ФГОС.
- низкий уровень сформированности регулятивных УУД в классах, обучающихся по ФГОС.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.